

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БЕЛОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
КУМЫЛЖЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Рабочая программа
по математике в 8 классе
на 2023-2024 учебный год
Учитель: Земцова Галина Владимировна

Рассмотрено
на заседании МО учителей
естественно-математического цикла
протокол № 1 от «31» августа 2023г
Руководитель МО
Земцова Г.В. / Г.В.

Согласовано
методист по УВР
М.Н.Никитина
«01» сентября 2023г

Утверждаю
директор МКОУ Белогорской СШ
Г.Д. Седова
«01» сентября 2023г



Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Закон ФЗ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ МОиН №1897 от 17 декабря 2010 зарегистрирован Минюст №1944 от 01 февраля 2011);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ №1644 от 29.12.2014. О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 №1897 «Об утверждении ФГОС ООО» (зарегистрирован в Минюст №35915 от 06.02.2015);
4. Авторской программы по алгебре 8 класс: А. Г. Мерзляк;
5. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ №253 от 31 марта 2014г (с изменениями).
6. Мерзляк А. Г. Алгебра: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 272 с.: ил.

Цели и задачи курса

Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих **целей и задач**:

1) *в направлении личностного развития:*

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) *в метапредметном направлении:*

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) *в предметном направлении:*

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Общая характеристика учебного предмета.

Курс алгебры 8 класса включает следующие разделы: *рациональные выражения, квадратные корни, действительные числа, квадратные уравнения*, которые изучаются блоками. В соответствии с этим составлено тематическое планирование.

В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

Алгебра призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Изучение курса алгебры нацелено на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира (одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у обучающихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

- развить представление о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

- развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

В курсе алгебры 8 класса систематизируются и обобщаются сведения о преобразованиях алгебраических выражений и решении уравнений с одной переменной; учащиеся знакомятся с важнейшими функциональными понятиями и с графиками квадратичной функции, функции $y = \sqrt{x}$ и $y = \frac{k}{x}$, действиями над степенями с рациональными показателями, решением квадратных уравнений и уравнений, сводящихся к квадратным.

Структура курса

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение алгебры в 8 классе отводится 3 часа в неделю, общий объем 102 часа.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Математическое образование играет важную роль как в практической, так и в духовной жизни общества. Практическая сторона математического образования связана с формированием рациональных способов деятельности, с интеллектуальным развитием человека, духовная — формированием характера и общей культуры.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры реального мира: пространственные формы и количественные отношения — от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность: человеку в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчеты, находить в справочниках нужные формулы и применять их, владеть практическими приемами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виду таблиц, диаграмм, графиков, понимать вероятностный характер случайных событий, составлять несложные алгоритмы и др.

Без базовой математической подготовки невозможно стать образованным современным человеком. В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин.

В жизни реальной необходимостью в наши дни является непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. И наконец, все больше специальностей, где необходим высокий уровень образования, связаны с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, биология, психология и др.). Таким образом, расширяется круг школьников, для которых математика становится значимым предметом.

Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. В процессе математической деятельности в арсенал приемов и методов человеческого мышления естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических построений, вырабатывают умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Математике принадлежит ведущая роль в формировании алгоритмического мышления, умения действовать по заданному алгоритму, в конструировании новых алгоритмов. Основной учебной деятельностью на уроках математики является решение целого ряда разнообразных задач, они развивают творческие и прикладные стороны мышления.

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

История развития математического знания дает возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников, сформировать у них представления о математике как части общечеловеческой культуры. Знакомство с основными историческими вехами возникновения и развития математической науки, с историей великих открытий, именами людей, творивших науку, должно войти в интеллектуальный багаж каждого культурного человека.

Результаты освоения учебного предмета

Изучение математики в основной школе дает возможность учащимся достичь следующих результатов развития:

1) в личностном направлении:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

2) в метапредметном направлении:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

3) в предметном направлении:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, выражение, тождество, уравнение, функция) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

II. Пояснительная записка по геометрии.

Рабочая программа по геометрии составлена на основе примерной программы основного общего образования и авторской программы по геометрии (авторы: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир геометрия: рабочая программа: 5-9 классы общеобразовательных организаций;/А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир - М.: Вентана-Граф, 2015)

Учебник: Геометрия 8 кл.. АГ. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир М.: Вентана-Граф, 2017

Программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программе основного общего образования на 2023-2024 уч.г.

Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю, на 68 учебных часов в год.

II Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые предметные результаты

Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- классифицировать геометрические фигуры;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (подобие);
- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- доказывать теоремы;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;

Обучающийся получит возможность:

- овладеть методами решения задач на вычисление и доказательство: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов.
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата при решении геометрических задач;

- развить воображение и логическое мышление, геометрическую интуицию путем систематического изучения свойств геометрических фигур и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера.

Измерение геометрических величин

Обучающийся научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы площадей фигур;
- решать задачи на доказательство с использованием формул площадей фигур;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства)

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычислять площади фигур, составленных из прямоугольников, треугольников;
- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;
- применять алгебраический и тригонометрический аппарат при решении задач на вычисление площадей многоугольников.
- расширить и углубить свои представления об измерениях длин, углов, площадей фигур. Сформировать практические навыки, необходимые как при решении геометрических задач, так и в повседневной жизни.

Планируемые личностные результаты

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных ученых в развитие мировой науки;
2. ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
4. умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
5. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Планируемые метапредметные результаты

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

3. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
4. умение устанавливать причинно-следственные связи, проводить доказательное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
5. умение иллюстрировать изученные свойства и понятия фигур, опровергать неверные утверждения;
6. компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
7. первоначальные представления о идеях и о методах геометрии как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
8. умение видеть геометрическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
9. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решения в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
10. умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
11. умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
12. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

II. Содержание курса «Геометрии» в 8 классе

Многоугольники.

Треугольники. Средняя линия треугольника. Теорема Пифагора. Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Точки пересечения медиан, биссектрис, высот треугольника, серединных перпендикуляров сторон треугольника. Свойство биссектрисы треугольника. Теорема Фалеса. Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Решение прямоугольных треугольников. Четырёхугольники. Параллелограмм. Свойства и признаки параллелограмма. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства и признаки. Трапеция. Средняя линия трапеции и её свойство. Многоугольники. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника.

Окружность и круг

. Окружность и круг. Центральные и вписанные углы. Вписанные и описанные четырёхугольники, их свойства и признаки. Вписанные и описанные многоугольники.

Измерение геометрических величин

Периметр многоугольника. Величина вписанного угла. Понятия площади многоугольника. Равновеликие фигуры. Нахождение площади квадрата, прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции.

Элементы логики.

Необходимое и достаточное условия. Употребление логических связок *если..., то ..., тогда и только тогда.*

Геометрия в историческом развитии.

Из истории геометрии. Тригонометрия — наука об измерении треугольников. Л. Эйлер. Фалес. Пифагор.

IV Календарно-тематическое планирование уроков геометрии в 8

IV Календарно-тематическое планирование уроков алгебре в 8

№ п / п	Раздел (подраздел/тема)	Количество часов на изучение раздела	Виды контроля
1.	Четырехугольники	22	Контрольная работа № 1
			Контрольная работа №2
2.	Подобие треугольников	16	Контрольная работа №3
3	Решения прямоугольных треугольников	14	Контрольная работа №4
			Контрольная работа №5
4	Многоугольники. Площадь многоугольника	10	Контрольная работа №6
5	Повторение и систематизация учебного материала	6	Контрольная работа №7
	Всего уроков	68	6 + итоговая (алгебр + геометрия)

№ п / п	Раздел (подраздел/тема)	Количество часов на изучение раздела	Виды контроля
1.	Повторение	4	Входная контрольная работа
2.	Рациональные выражения	42	Контрольная работа № 1
			Контрольная работа №2
			Контрольная работа №3
3	Квадратные корни. Действительные числа	25	Контрольная работа №4
4	Квадратные уравнения	26	Контрольная работа №5
			Контрольная работа №6
5	Повторение и систематизация учебного материала	5	Контрольная работа №7
	Всего	102	7

Календарно тематическое планирование

уроков алгебры в 8 классе.

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часо в	Даты проведения		Оборудов ание	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание.
			план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные	
Повторение (4 часа)									
1	Повторение «Целые выражения»	1			Проектор презентац ия	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания)	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	
2	Повторение «Степень с натуральным показателем»	1			Проектор презентац ия	Пошагово контролируют правильность и полноту применения свойств степени	Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха	

								в учебной деятельности	
3	Повторение «Формулы сокращенного умножения»				Проектор презентация	умеют применять формулы сокращенного умножения	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	
4	Входная контрольная работа				Раздаточный материал	Применяют теоретический материал, изученный в течение курса математики 7 класса при решении контрольных вопросов	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Оценивают свою учебную деятельность	
Алгебра Глава I. Рациональные выражения. (44 часов)-2=42 часа (25+17)									
5	Рациональные дроби(2)	1			Тренажеры для устного счёта.	умеют распознавать целые рациональные выражения, дробные рациональные выражения, приводить примеры таких выражений. Знакомятся с понятиями: одз дробно	Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Коммуникативные: уметь принимать точку зрения другого	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	§1, №4,6 ,21
6	Допустимые значения	1					Регулятивные: вносить	Приобретать	§1, №

	рациональных дробей					рациональных выражений, тождественно равных выражений	коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности Коммуникативные: уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	мотивацию к процессу образования	8,10,12(1)
7	Основное свойство рациональной дроби(3)	1							§2, №28,31, 35,
8	Сокращение дробей	1			Проектор, презентация	Знакомятся с понятиями: основное свойство дроби при сокращении	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации, определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения, с учителем совершенствуют критерии оценки и используются ими в ходе оценки и самооценки Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для учебной задачи, преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные – умеют слушать других, пытаются принять другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения, умеют взглянуть	Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам, адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников, проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; анализируют соответствие результатов	§2, №38,45, 47(1)
9	Приведение дробей к общему знаменателю	1				умение применять основное свойство дроби			§2, №43,49, 51
10	Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями(2)	1			Раздаточный материал.	Приводят алгебраические дроби с разными знаменателями к одинаковому знаменателю			§3, №69,71

							на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.	требованиям конкретной учебной задачи	
11	Отработка навыков сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.	1			Проектор, презентация.	Имеют представление о правилах сложения и вычитания дробей	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	§3, №73, 75, 79
12	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями(5)	1				Приводят алгебраические дроби с разными знаменателями к одинаковому знаменателю	Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности	§4,99, 101(неч.)
13	Правило об изменении знака перед дробью. Его применение.	1			Раздаточный материал	Складывают и вычитают алг. дроби с разными знаменателями; действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности;	§4, №105, 107(1,2) 109(1,2)

							Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать	адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности	
14	Упрощение алгебраических выражений и нахождение их значений при данных значениях переменных.	1			презентация	Закрепляют навыки действий с дробями при доказательстве тождеств .	Коммуникативные: оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. Регулятивные: определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения. Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности	§4, № 109(3,4), 111, 113(1-3)
15	Доказательство тождеств.	1		Презентация. Раздаточный материал	§4, № 118,120, 123,				
16	Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями. Самостоятельная работа.	1			Раздаточный материал.	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме	Регулятивные – работают по составленному плану Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то ...». Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	Задание 2 «Проверь те себя»
17	Контрольная работа № 1 по теме «Рациональные дроби»	1			Раздаточный материал.	Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Повторить пп.1-4

					заданий	эффективные способы решения задачи		
18	Анализ к/р. Умножение и деление рациональных дробей.(4)	1			Применяют теоретический материал при умножении и делении алгебраических дробей и возведение в степень	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации, определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...», сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные – умеют организовать учебное взаимодействие в группе, умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	§5, №145, 147, 150(1-3)
19	Возведение рациональной дроби в степень.	1		Проектор, презентация. Тренажеры для устного счёта.				§5, №152, 154, 172
20	Преобразование рациональных выражений.	1			Проектор, презентация	Регулятивные – Выделяют и осознают то, что уже усвоено, осознают качество и уровень усвоения Познавательные – Строят логические цепи рассуждений Коммуникативные – Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	§5, №156, 159(1 ст) 161(1)
21	Упрощение и нахождение значения выражения.	1		Умеют возводить дроби в степень; заполнять . Умеют находить значения сложных выражений со степенями, представлять число в виде произведения степеней				§5, №159(2ст) .163,165,
22	Тождественные преобразования рациональных	1			Проектор, презентация.	Регулятивные – Составляют план и последовательность	Понимают необходимость учения, осваивают и	§6, №177(1-4)

	выражений (7)				Тренажёр ы для устного счёта.	с одинаковыми показателями для упрощения рациональных алгебраических выражений; находить степень с нулевым показателем.	действий Познавательные – Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами Коммуникативные С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами коммуникации	принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	179(1,2),
23	Доказательство тождеств.	1			Проектор, презентац ия. Раздаточн ый материал	Закрепляют навыки действий с дробями при доказательстве тождеств .	Регулятивные – Сличают способ своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона Познавательные – Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними Коммуникативные Умеют слушать и слышать друг друга	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	§6 ,177(5- 8), 179(3,4)
24.	Отработка навыков доказательства тождеств	1			Проектор, презентац ия	Закрепляют навыки действий с дробями при доказательстве тождеств ..	Регулятивные – Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий Познавательные – Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи Коммуникативные Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	§6,№ 181(1.2), 183(1)
25	Упрощение выражений	1			Проектор, презентац ия				§6,№181 (3.4) 183(2)
26	Упрощение и нахождение значения выражения.	1			Проектор, презентац ия	Умеют находить значение выражения при указанных значениях; работать по заданному образцу	Регулятивные – Выделяют и осознают то, что уже усвоено, осознают качество и уровень усвоения Познавательные – Выбирают наиболее	Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной	§6,№ 185, 187(1)

							эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Коммуникативные Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению	
27	Отработка навыков упрощения выражений.	1			Раздаточный материал	Умеют применять полученные знания на практике.	Регулятивные – Сличают способ своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона Познавательные – Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки Коммуникативные Обмениваются знаниями между членами группы	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность	§6, № 187(2), 189
28	Отработка навыков упрощения выражений и нахождение значения выражения.	1			Проектор презентация раздаточный материал	Умеют применять правила сложения и вычитания алгебраических дробей для упрощения выражений и решения уравнений	Регулятивные – Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий Познавательные – Выражают структуру задачи разными средствами Коммуникативные Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи	Задание 2 «Проверьте себя»
29	Контрольная работа № 2 по теме: «Тождественные преобразования рациональных выражений»	1				Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...».	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку	Повторить пп.5-7

						теме	Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	результатам своей учебной деятельности	
Геометрия Четырехугольники 22 часа									
30	Четырехугольник и его элементы(2)	1				Познакомиться с понятиями четырёхугольни к, выпуклый четырёхугольник. Научиться формировать и доказывать теоремы о сумме углов выпуклого многоугольника и четырёхугольника , решать задачи по теме.	<i>Коммуникативные:</i> уметь принимать точку зрения другого. <i>Регулятивные:</i> осознавать качество и уровень усвоения. <i>Познавательные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	П.1
31	Четырехугольник и его элементы	1				Познакомиться с понятиями четырёхугольни к, выпуклый четырёхугольник. Научиться формировать и доказывать теоремы о сумме углов выпуклого многоугольника и четырёхугольника , решать задачи по теме.	<i>Коммуникативные:</i> уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. <i>Регулятивные:</i> вносить коррективы и дополнения в составленные планы. <i>Познавательные:</i> проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности	Приобретать мотивацию к процессу образования. Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	П.1
32	Параллелограмм.	1				Познакомятся с	<i>Регулятивные:</i>	Осознают роль	П.2

	Свойства параллелограмма(2)					понятием параллелограмм, его свойствами и доказательствами. Научиться распознавать его на чертежах среди четырехугольников, решать задачи по теме.	выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению <i>Познавательные:</i> обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символическими способами <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	ученика, осваивают личностный смысл учения	
33	Параллелограмм. Свойства параллелограмма	1				Познакомятся с понятием параллелограмм, его свойствами и доказательствами. Научиться распознавать его на чертежах среди четырехугольников, решать задачи по теме.	<i>Регулятивные:</i> выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению <i>Познавательные:</i> обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символическими способами <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	П.2
34	Признаки параллелограмма(2)	1				Познакомиться с признаками параллелограмма и их доказательствами.	<i>Регулятивные:</i> работают по составленному плану, используют основные и дополнительные	Проявляют положительное отношение к урокам математики,	П.3

					<p>Научиться доказывать, что данный четырехугольник не является параллелограммом, решать задачи по теме.</p>	<p>средства получения информации, определяют помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения, с учителем совершенствуют критерии оценки и используются ими в ходе оценки и самооценки</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно предполагают, какая информация нужна для учебной задачи, преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умеют слушать других, пытаются принять другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения, умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.</p>	<p>интерес к новому учебному материалу, способам решения задач, доброжелательное отношение к сверстникам, адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников, проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

35	Признаки параллелограмма	1				<p>Познакомиться с признаками параллелограмма и их доказательствами. Научиться доказывать, что данный четырехугольник не является параллелограммом, решать задачи по теме.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению</p> <p><i>Познавательные:</i> обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символическими способами</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника</p>	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	П.3
36	Прямоугольник (2)	1				<p>Познакомятся с понятием прямоугольника, его свойствами и доказательствами. Научиться распознавать прямоугольник на чертежах, находить стороны, используя свойства углов и диагоналей, решать задачи по теме.</p>	<p><i>Коммуникативные.</i> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><i>Регулятивные:</i> выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются и воспринимают тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового</p>	Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки	П.4

							стилей		
37	Прямоугольник	1				<p>Познакомятся с понятием прямоугольника, его свойствами и доказательствами. Научиться распознавать прямоугольник на чертежах, находить стороны, используя свойства углов и диагоналей, решать задачи по теме.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Регулируют процесс выполнения задачи</p> <p><i>Познавательные:</i> Создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли</p>	<p>Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности</p>	П.4
38	Ромб (2)	1				<p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p><i>Познавательные:</i> передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать</p>	<p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности</p>	П.5

						деятельности			
39	Ромб	1				Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные:</i> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные:</i> передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные:</i> умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	П.5
40	Квадрат (1)					Познакомиться с понятием, свойствами и признаками квадрата, и его доказательствам и. Научиться распознавать и изображать квадрат, находить стороны и углы, используя свойства, решать задачи по	<i>Коммуникативные:</i> Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, умеют слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> Сличают свой способ действия с эталоном <i>Познавательные:</i> Выделяют количественные характеристики объектов, заданные	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной	П.6

						теме.	словами	деятельности	
41	Контрольная работа № 3 по теме «Четырёхугольники».	1				Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	<i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
42	Средняя линия треугольника (1)	1				Познакомиться с понятием средняя линия треугольника. Научиться формулировать и доказывать теорему о средней линии треугольника, проводить доказательство теоремы о средней линии треугольника, находить среднюю линию треугольника, решать задачи по теме.	<i>Регулятивные:</i> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные:</i> передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные:</i> умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности	П.7

43	Трапеция (4)	1				<p>Познакомиться с понятиями трапеция, ее элементами; равнобедренная и прямоугольная трапеция.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.</p> <p><i>Познавательные:</i> записывают выводы в виде правил «если... то...».</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	<p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности</p>	П.8
44	Трапеция	1				<p>Познакомиться с понятиями трапеция, ее элементами; равнобедренная и прямоугольная трапеция. Научиться формулировать и доказывать свойства равнобедренной трапеции, распознавать трапецию, ее элементы, виды на чертежах, находить углы и стороны равнобедренной трапеции, используя ее</p>	<p><i>Регулятивные:</i> вносят коррективы и дополнения в способ своих действий</p> <p><i>Познавательные:</i> выражают структуру задачи разными средствами. Выбирают, составляют и обосновывают способы решения задачи</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия</p>	<p>Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности</p>	П.8

						свойства, решать задачи по теме.			
45	Трапеция	1				<p>Познакомиться с понятиями трапеция, ее элементами; равнобедренная и прямоугольная трапеция. Научиться формулировать и доказывать свойства равнобедренной трапеции, распознавать трапецию, ее элементы, виды на чертежах, находить углы и стороны равнобедренной трапеции, используя ее свойства, решать задачи по теме.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, умеют слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> Сличают свой способ действия с эталоном <i>Познавательные:</i> Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами</p>	<p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности</p>	П.8
46	Трапеция	1				<p>Познакомиться с понятиями трапеция, ее элементами; равнобедренная и прямоугольная трапеция. Научиться формулировать и доказывать свойства равнобедренной</p>	<p><i>Регулятивные:</i> вносят коррективы и дополнения в способ своих действий <i>Познавательные:</i> выражают структуру задачи разными средствами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи</p>	<p>Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности</p>	П.8

						трапеции, распознавать трапецию, ее элементы, виды на чертежах, находить углы и стороны равнобедренной трапеции, используя ее свойства, решать задачи по теме.	<i>Коммуникативные:</i> умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия		
47	Центральные и вписанные углы (2)	1				Научиться формулировать и доказывать теорему о вписанном угле и центральном угле, и их следствия, распознавать на чертеже центральные и вписанные углы, находить их величину, решать задачи по теме.	<i>Регулятивные:</i> выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению <i>Познавательные:</i> обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символическим способами <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки	П.10
48	Центральные и вписанные углы	1				Научиться формулировать и доказывать теорему о вписанном угле и центральном угле, и их	<i>Регулятивные:</i> выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению <i>Познавательные:</i> обрабатывают информацию и	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	П.10

						следствия, распознавать на чертеже центральные и вписанные углы, находить их величину, решать задачи по теме.	передают ее устным, письменным и символическими способами <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника		
49	Описанная и вписанная окружности четырёхугольника (2)	1				Научиться формулировать и доказывать свойства вписанного и описанного четырёхугольника, применять данные свойства при решении задач, выполнять чертеж по условию задачи, решать задачи по теме.	<i>Коммуникативные:</i> вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, умеют слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> сличают свой способ действия с эталоном <i>Познавательные:</i> выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности	П.10
50	Описанная и вписанная окружности четырёхугольника	1				Научиться формулировать и доказывать свойства вписанного и описанного четырёхугольника, применять данные свойства при решении задач,	<i>Коммуникативные:</i> вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, умеют слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> сличают свой способ действия с эталоном <i>Познавательные:</i>	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной	П.10

						выполнять чертеж по условию задачи, решать задачи по теме.	выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами	деятельности	
51	Контрольная работа № 4 по теме «Вписанная и описанная окружности. Трапеция»	1				Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	<i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
Алгебра Рациональные выражения. (Продолжение 17 часов)									
52	Равносильные уравнения. (3)	1			Раздаточный материал	Используют различные приёмы при решении уравнений	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную самооценку учебной деятельности, анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи.	§7, №206, 208(1-4),
53	Первые представления о решении рациональных уравнений.	1			Проектор, презентация.	Используют алгоритм решения уравнений с переменной в	Регулятивные – Осознают качество и уровень усвоения Познавательные – Умеют	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев	§7 № 208(4-6)

54	Решение дробно-рациональных уравнений.	1			Проектор, презентация Раздаточный материал.	знаменателе дроби.	выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных Коммуникативные – Планируют общие способы работы. Учатся согласовывать свои действия	успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету Проявляет положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения познавательных задач, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	§7, №213(3-4), 216
55	Степень с целым отрицательным показателем.(4)	1				Умеют выполнять действия со степенями	Регулятивные – Составляют план и последовательность действий Познавательные – Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации Коммуникативные – Работают в группе. Учатся организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками		§8, №233, 235, 239
56	Отработка навыков нахождения степеней с отрицательным целым показателем.	1			Проектор, презентация.				§8 №241, 243,
57	Стандартный вид положительного числа	1			Раздаточный материал.	Имеют представление о стандартном виде положительного числа и его порядке.	Регулятивные – Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно Познавательные – Выбирают знаково-символические средства для построения модели Коммуникативные – Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией	Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	§8, № 247, 249, 253, 255(1,2)
58	Отработка навыков представления положительных чисел в стандартном виде.	1			Тренажеры для устного счёта.				§8, № 261, 264

59	Свойства степени с целым показателем. Умножение степеней с целым показателем.(5)	1				Умеют применять свойство степеней Умеют возводить в степень;. Умеют находить значения сложных выражений возводить степень в степень, представлять число в виде произведения степеней	Регулятивные – Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Познавательные – Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи Коммуникативные – Обмениваются знаниями. Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	§9,№275, 277, 279
60	Возведение степени в степень с целым показателем	1			Проектор, презентация.				§9.№281, 283, 285
61	Деление степеней с целым показателем	1			Раздаточный материал.	Знают свойства степеней и умеют их применять	Регулятивные – Сличают свой способ действия с эталоном Познавательные – Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи Коммуникативные – С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач	§9,№287, 290(1,2)
62	Упрощение выражений, содержащих степени с целым показателем.	1		Тренажеры для устного счёта.	§9,№294, 297				
63	Отработка навыков свойств степени с целым показателем.	1			Проектор, презентация.				§9,№292, 299(1)
64	Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график (4)	1				Умеют выполнять построение графика и отвечать на вопросы по графику	Регулятивные – Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?) Познавательные – Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи Коммуникативные – Работают в группе. Придерживаются морально-этических и	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика	§10, №314, 316,318

							психологических принципов общения и сотрудничества		
65	Функция $y = \frac{k}{x}$ как обратно пропорциональная величина	1			Проектор, презентац ия.Раздато чный материал.	Умеют выполнять построение графика и отвечать на вопросы по графику	Регулятивные – Составляют план и последовательность действий Познавательные – Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных Коммуникативные – Учатся организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	§10, №,323. 325,
66	Графическое решение уравнений и систем уравнений	1				Умеют применять графический способ решения уравнений и систем			§10. №332, 334,336
67	Графики кусочных функций	1				Применяют теоретический материал для построения графиков кусочных функций	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную самооценку учебной деятельности, анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи.	§10, №341, 343
68	Контрольная работа № 5 по теме: «Рациональные уравнения»	1			Раздаточный материал.	Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий	Регулятивные – Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Познавательные – Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Повторить пп.8-10

							Коммуникативные – Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных решений		
Глава II. Квадратные корни. Действительные числа . (25 часов)									
69	Функция $y = x^2$ и её график.(3)	1			Проектор презентация	Умеют строить график квадратичной функции. Умеют применять графический способ решения уравнений и систем	Регулятивные – Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий Познавательные – Выражают структуру задачи разными средствами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи Коммуникативные – Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	§11, №351, 358
70	Графическое решение уравнений и систем уравнений.	1			Проектор, презентация.			Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	§11 №,354 ,356
71	Отработка навыков построения графиков квадратичной функции.	1					Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям учебной	§11, №360 ,362, 367
72	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень(3)	1			Раздаточный материал. Тренажеры для устного счёта.				§12, №380 ,384

								задачи	
73	Упрощение выражений содержащих квадратные корни и нахождение их значений.	1			Раздаточный материал. Тренажеры для устного счёта.	Знать определение квадратного корня из числа, арифметического квадратного корня из числа, Умеют применять свойства арифметического квадратного корня	Регулятивные –. Сличают свой способ действия с эталоном Познавательные – Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи Коммуникативные Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения	§12, №388, 390, 392
74	Решение уравнений, содержащие квадратные корни.	1		§12, №394, 396, 402					
75	Множество и его элементы(2)	1		Знать понятие множеств, умение распознавать множества способов задания множеств. Знать понятие подмножеств и операции с ними					§13, 427, 430
76	Способы задания множеств.	1		Проектор, презентация.	Раздаточный материал. Тренажеры для устного счёта.	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя	§13, №432, 434, (436)	
77	Подмножество.(2)	1		§14, №441, 444, 460					
78	Подмножество. Операции над множествами.	1		§14, №449, 454, 459					
79	Числовые множества(2)	1		Раздаточный материал.	Имеют представление о множествах и подмножествах и операциях с ними	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную самооценку учебной деятельности, анализируют соответствие	§15, №470, 474, 482	

							решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	результатов требованиям конкретной учебной задачи.	
80	Множество действительных чисел	1			Проектор, презентация.	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников;	§15, №479, 481
81	Свойства арифметического квадратного корня(4)	1			Раздаточный материал. Тренажеры для устного счёта	Умеют применять свойства арифметического квадратного корня	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	§16, №497, 499, 501
82	Нахождение значений выражений, используя свойства арифметических квадратных корней.	1							§16, №503, 507
83	Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения арифметического квадратного корня.	1							§16, №509, 511
84	Отработка навыков извлечения арифметического				Раздаточный материал. Тренажёр	Пошагово контролируют правильность и полноту	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач,	§16, №513, 519

	квадратного корня.				ы для устного счёта.	выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме	дополнительные средства. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». Коммуникативные – организуют учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом)	адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности	
85	Вынесение множителя из под знака корня(5)								§17, №526, 532, 535(1-3)
86	Внесение множителя под знак корня				презентация	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	§17, №528, 530, 535(4-6)
87	Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня.				Раздаточный материал. Тренажёры для устного счёта.				§17, №537, 539(1-4), 541
88	Освобождение от иррациональности в знаменателе дроби.				Раздаточный материал.	Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную самооценку учебной деятельности, анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи.	§17, №543, 558,
89	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни с помощью формул	1			Проектор, презентация.	Умеют применять свойства арифметического квадратного корня	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития;	§17, №547, 570,

	сокращенного умножения.						дополнительные средства. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». Коммуникативные – организуют учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом)	проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	
90	Функция $y = \sqrt{x}$ и её график .(3)	1			Тренажёр ы для устного счёта.	Имеют представление о способах построения функции	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	§18, №582, 584,586,
91	Графическое решение уравнений и систем уравнений.	1			Проектор, презентац ия.	Имеют представление о понятие график функции и графическом методе решений уравнений и систем	Регулятивные – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. Познавательные – умеют самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу,	§18, №591, 597

							Коммуникативные – при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее	способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности	
92	Отработка навыков применения свойств арифметического квадратного корня	1			Проектор, презентация	Имеют применять теоретический материал	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	Задание №4 «Проверь те себя»
93	Контрольная работа № 6 по теме: «Квадратные корни. Действительные числа»	1			Раздаточный материал	Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя;	Повторить пп.11-18

Геометрия		Подобие треугольников (16 часов)							
94	Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках. (6)					<p>Научиться формулировать и доказывать теорему Фалеса. познакомиться с ее применением и этапами доказательства. Научиться решать задачи по теме.</p>	<p><i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации, определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...», сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе, умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи.</p>	<p>Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p>	П.11
		1							

95	Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках.	1				<p>Научиться формулировать и доказывать теорему Фалеса. познакомиться с ее применением и этапами доказательства.</p> <p>Научиться решать задачи по теме.</p>	<p><i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации, определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...», сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе, умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи.</p>	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	П.11
----	---	---	--	--	--	--	---	---	------

96	Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках	1				<p>Научиться формулировать и доказывать теорему Фалеса. познакомиться с ее применением и этапами доказательства.</p> <p>Научиться решать задачи по теме..</p>	<p><i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации, определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...», сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе, умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи.</p>	<p>Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p>	П.11
----	--	---	--	--	--	---	---	--	------

97	Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках	1				<p>Научиться формулировать и доказывать теорему Фалеса. познакомиться с ее применением и этапами доказательства. Научиться решать задачи по теме.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> оценивают достигнутый результат <i>Познавательные:</i> выполняют операции со знаками и символами. Выражают структуру задачи разными средствами <i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности</p>	П.11
98	Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках	1				<p>Научиться формулировать и доказывать теорему Фалеса. познакомиться с ее применением и этапами доказательства. Научиться решать задачи по теме.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> оценивают достигнутый результат <i>Познавательные:</i> выполняют операции со знаками и символами. Выражают структуру задачи разными средствами <i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности</p>	П.11

99	Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках	1				<p>Научиться формулировать и доказывать теорему Фалеса. познакомиться с ее применением и этапами доказательства. Научиться решать задачи по теме.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> оценивают достигнутый результат</p> <p><i>Познавательные:</i> выполняют операции со знаками и символами. Выражают структуру задачи разными средствами</p> <p><i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности</p>	П.11
100	Подобные треугольники (1)	1				<p>Познакомиться с понятиями подобные треугольники, пропорциональные отрезки. Познакомиться со свойством биссектрисы угла. Научиться находить элементы треугольника, используя свойство биссектрисы о делении противоположной стороны, решать задачи по теме.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней</p> <p><i>Познавательные:</i> выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции</p>	<p>Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития</p>	П.12

101	Первый признак подобия треугольников (5)	1				Познакомиться с первым признаком подобия треугольников, его доказательством. Научиться выполнять чертеж по условию задачи, решать задачи по теме.	Познакомиться с первым признаком подобия треугольников, его доказательством. Научиться выполнять чертеж по условию задачи, решать задачи по теме.	Познакомиться с первым признаком подобия треугольников, его доказательством. Научиться выполнять чертеж по условию задачи, решать задачи по теме.	П.13
102	Первый признак подобия треугольников	1				Познакомиться с первым признаком подобия треугольников, его доказательством. Научиться выполнять чертеж по условию задачи, решать задачи по теме.	Познакомиться с первым признаком подобия треугольников, его доказательством. Научиться выполнять чертеж по условию задачи, решать задачи по теме.	Познакомиться с первым признаком подобия треугольников, его доказательством. Научиться выполнять чертеж по условию задачи, решать задачи по теме.	П.13
103	Первый признак подобия треугольников	1				Научиться формулировать и доказывать первый признак подобия треугольников, решать задачи по изученной теме.	Научиться формулировать и доказывать первый признак подобия треугольников, решать задачи по изученной теме.	Научиться формулировать и доказывать первый признак подобия треугольников, решать задачи по изученной теме.	П.13

104	Первый признак подобия треугольников	1				Научиться формулировать и доказывать первый признак подобия треугольников, решать задачи по изученной теме.	Научиться формулировать и доказывать первый признак подобия треугольников, решать задачи по изученной теме.	Научиться формулировать и доказывать первый признак подобия треугольников, решать задачи по изученной теме.	П.13
105	Первый признак подобия треугольников	1				Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме	П.13
106	Второй и третий признаки подобия треугольников (3)	1				Познакомиться с первым признаком подобия треугольников, его доказательством. Научиться выполнять чертеж по условию задачи, решать задачи по теме.	<i>Регулятивные:</i> сличают способ своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона <i>Познавательные:</i> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними <i>Коммуникативные:</i> умеют слушать и слышать	Познакомиться с первым признаком подобия треугольников, его доказательством. Научиться выполнять чертеж по условию задачи, решать задачи по теме.	П14

							друг друга		
107	Второй и третий признаки подобия треугольников	1				Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<p><i>Регулятивные</i> – Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий</p> <p><i>Познавательные</i> – Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи</p> <p><i>Коммуникативные</i> Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение</p>	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	П.14
108	Второй и третий признаки подобия треугольников	1				Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<p><i>Регулятивные:</i> определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.</p> <p><i>Познавательные:</i> записывают выводы в виде правил «если... то...».</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	П.14

109	Контрольная работа №7 по теме: «Подобие треугольников»	1				Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	<i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
алгебра <i>Глава III. Квадратные уравнения. (26 часов)</i>									
110	Анализ контрольной работы. Квадратные уравнения(3)	1			Проектор, презентация.	Имеют представление о квадратных уравнениях и видах уравнений	<i>Регулятивные:</i> Составляют план и последовательность действий <i>Познавательные:</i> Выделяют и формулируют проблему. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов <i>Коммуникативные</i> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами коммуникации	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	§19, №618, 622,625
111	Неполные квадратные уравнения.	1			Тренажёры для устного счёта.		<i>Регулятивные:</i> Составляют план и последовательность действий Познавательные: Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают положительную оценку	§19, №627, 629, 634

							Коммуникативные Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, умеют слушать и слышать друг друга	и самооценку результатам деятельности	
112	Методы решений неполных квадратных уравнений.	1			Раздаточн ый материал. Проектор презентац ия	Знают методы решения неполных квадратных уравнений	Регулятивные: Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?) Познавательные: Проводят анализ способов решения задач Коммуникативные Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	§19, № 636,639, 641
113	Формула корней квадратного уравнения(4)	1			Проектор, презентац ия, раздаточн ый материал	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	§20, №658 ,660(неч.) , 662(1)
114	Решение квадратных уравнений с применением формулы.	1			Раздаточн ый материал Проектор, презентац ия..		Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают положительную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	§20, № 660(четн) ,664(1- 2),671(1)

							мнению		
115	Еще одна формула корней квадратного уравнения, через четный второй коэффициент	1			Проектор, презентация.	Умеют применять формулы при решении квадратных уравнений через дискриминант	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности	§20, №667, 669
116	Решение уравнений с параметрами.	1			Раздаточный материал. Проектор презентация	Умеют применять теорию при решении заданий с параметрами	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Коммуникативные: уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	§20, №673, 689, 692
117	Теорема Виета(3)	1			Проектор, презентация.	. Умеют применять прямую и обратную теорему Виета	Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют уважительно	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач,	§21 №708, 710, 712

							относиться к позиции другого, пытаются договориться	доброжелательное отношение к сверстникам	
118	Теорема, обратная теореме Виета.	1			Раздаточный материал. Проектор презентация	Умеют применять прямую и обратную теорему Виета	Регулятивные – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, для этого владеют приемами слушания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха.	§21 №714, 720,723,
119	Уравнения с параметрами.	1				Умеют применять теорию при решении заданий с параметрами	Коммуникативные: Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, умеют слушать и слышать друг друга. Регулятивные: Сличают свой способ действия с эталоном Познавательные: Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности	§21 №716, 718 Задание №5. «Проверьте себя»
120	Контрольная работа № 8 по теме «Квадратные уравнения»	1			Раздаточный материал Проектор, презентация.	Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий.	Регулятивные: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий Познавательные: Выражают структуру задачи разными средствами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной	Повторить пп.19-21

							Коммуникативные Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия	деятельности	
121	Квадратный трёхчлен(3)	1			Раздаточный материал.	Умеют находить корни квадратного трёхчлена и раскладывать его на множители			§22,№754 (неч.),769
122	Разложение кв.трехчлена на множители. Формула $y=ax+vx+c=a(x-x_1)(x-x_2)$	1			Раздаточный материал.	Умеют находить корни квадратного трёхчлена и раскладывать его на множители	Регулятивные: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном Познавательные: Строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи Коммуникативные: Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям задачи	§22,№756 ,758(1-2)
123	Отработка навыков разложения квадратного трёхчлена на множители.	1			Проектор, презентация.	Могут применять теоретические знания по данной теме	Регулятивные: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Познавательные: Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные Работают в группе. Придерживаются психологических принципов общения и сотрудничества	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, принимают и осваивают социальную роль ученика	§22,№762 (1),764(1) , 766(1)

124	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям.(5)	1				Знают алгоритм решения квадратных уравнений	Регулятивные: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном Познавательные: Выделяют и формулируют проблему Коммуникативные: Умеют брать на себя инициативу в организации совместного действия	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают оценку результатам своей учебной	§23,№, 778,
125	Решение биквадратных уравнений	1			Раздаточный материал Проектор презентация.	Могут решать уравнения сводящиеся к квадратным	Регулятивные: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий Познавательные: Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задач Коммуникативные: Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	§23,№776,780(1)
126	Метод замены переменных	1				Имеют представление о методе замены переменных при решении кв.уравнений	Регулятивные: Составляют план и последовательность действий Познавательные: Выполняют операции со знаками и символами Коммуникативные: Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	§23,№788 (1-3), 792(1)

127	Дробно рациональные уравнения	1			Проектор, презентация.	умеют решать дробно рациональные уравнения	Регулятивные: Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Познавательные: Проводят анализ способов решения задач Коммуникативные: Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку своей учебной деятельности	§23, №788 (4), 792(2), 795(1)
128	Отработка метода замены переменных к уравнениям, сводящимся к квадратным.	1			Раздаточный материал. Тренажеры для устного счёта	. Умеют применять теоретические знания .	Регулятивные: Регулируют процесс выполнения задачи Познавательные: Создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого характера Коммуникативные: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	§23, №795 (2-3), 794(1)
129	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций. Задачи на движение.(б)	1				Умеют решать текстовые задачи с помощью квадратных уравнений			
130	Задачи на движение по течению и против течения.	1			Проектор презентация	Умеют решать текстовые задачи с помощью квадратных уравнений	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если... то...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	§24, №811, 813
131	Задачи на работу	1			Раздаточный	Умеют решать текстовые задачи с	Регулятивные – понимают причины своего	Объясняют самому себе свои наиболее	§24, №809

					материал	помощью квадратных уравнений	неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	заметные достижения, дают положительную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	,820
132	Задачи на смеси и сплавы	1							§24, №825, 832
133	Решение задач на проценты				Проектор презентация	Умеют решать текстовые задачи с помощью квадратных уравнений	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают положительную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	§24, №822, 833
134	Решение задач.					Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме			§24 Задание №6 «Проверьте себя»
135	Контрольная работа №9 по теме «Применение квадратных уравнений»				Раздаточный материал	Применяют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, при решении контрольных заданий.			Повторить пп.22-24

Геометрия												
Решение прямоугольных треугольников (14ч)												
136	Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике (1)					1			<p>Познакомиться с понятиями метрические соотношения в прямоугольном треугольнике., решать задачи по этой теме</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Регулируют процесс выполнения задачи <i>Познавательные:</i> Создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого характера <i>Коммуникативные:</i> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли</p>	<p>Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают оценку результатам своей учебной</p>	П.15
137	Теорема Пифагора (5)					1			<p>Познакомиться с теоремой Пифагора и ее доказательством. Научиться находить стороны треугольника, используя теорему Пифагора, решать задачи по теме.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> составляют план и последовательность действий <i>Познавательные:</i> восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации <i>Коммуникативные:</i> работают в группе.</p>	<p>Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают оценку результатам своей учебной</p>	П.16

							Учатся организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками		
138	Теорема Пифагора	1				Решать задачи по данной теме	<p><i>Регулятивные</i> – Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий</p> <p><i>Познавательные</i> – Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи</p> <p><i>Коммуникативные</i> Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение</p>	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	П.16
139	Теорема Пифагора	1				Решать задачи по данной теме	<p><i>Регулятивные:</i> составляют план и последовательность действий</p> <p><i>Познавательные:</i> восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации</p>	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают оценку результатам своей учебной	П.16

							<i>Коммуникативные:</i> работают в группе. Учатся организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками		
140	Теорема Пифагора	1				Знать формулировку теоремы Пифагора. Научиться выполнять чертеж по условию задачи, находить элементы треугольника, используя теорему Пифагора, определять вид треугольника, используя теорему, обратную теореме Пифагора	<i>Регулятивные:</i> понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные:</i> делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают положительную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	П.16
141	Теорема Пифагора	1				Знать формулировку теоремы Пифагора. Научиться выполнять чертеж по условию задачи, находить элементы треугольника,	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно <i>Познавательные:</i> выбирают знаково-символические средства для построения модели	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	П.16

						используя теорему Пифагора, определять вид треугольника, используя теорему, обратную теореме Пифагора	<i>Коммуникативные:</i> общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией		
142	Контрольная работа №10 по теме «Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике»	1				Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	<i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
143	Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника. (3)	1				Познакомиться с понятиями синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника. Познакомиться с основными тригонометрическими тождествами. Научиться находить значение одной из тригонометрических	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней <i>Познавательные:</i> выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи <i>Коммуникативные:</i> обмениваются знаниями. Развивают	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	П.17

						их функций по значению другой, решать задачи по теме.	способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию		
144	Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника.	1				Познакомиться с понятиями синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника. Познакомиться с основными тригонометрическими тождествами. Научиться находить значение одной из тригонометрических функций по значению другой, решать задачи по теме.	<i>Регулятивные:</i> Регулируют процесс выполнения задачи <i>Познавательные:</i> Создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого характера <i>Коммуникативные:</i> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	П.17
145	Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника.	1				Познакомиться и вывести значения синуса, косинуса и тангенса для углов, равных 30° 45° и 60°. Научиться определять значения синуса, косинуса, тангенса по заданному значению углов, решать задачи по теме.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней <i>Познавательные:</i> выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи <i>Коммуникативные:</i> обмениваются знаниями. Развивают способность с помощью	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	П.17

							вопросов добывать недостающую информацию		
146	Решение прямоугольных треугольников. (3)	1				Научиться формулировать определение синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника, основные тригонометрические тождества, выводить значение синуса, косинуса и тангенса для углов, равных 30° , 45° и 60° , решать задачи.	<p><i>Регулятивные</i> – Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий</p> <p><i>Познавательные</i> – Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи</p> <p><i>Коммуникативные</i> Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение</p>	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	П.18
147	Решение прямоугольных треугольников.	1				Научиться формулировать определение синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника, основные тригонометрические тождества, выводить значение синуса, косинуса и тангенса для углов, равных 30° , 45° и 60° ,	<p><i>Регулятивные:</i> сличают способ своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона</p> <p><i>Познавательные:</i> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умеют слушать и слышать друг друга</p>	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	п.18

						решать задачи.			
148	Решение прямоугольных треугольников.	1				<p>Научиться формулировать определение синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника, основные тригонометрические тождества, выводить значение синуса, косинуса и тангенса для углов, равных 30°, 45° и 60°, решать задачи.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> сличают способ своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона</p> <p><i>Познавательные:</i> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умеют слушать и слышать друг друга</p>	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	П.18
149	Контрольная работа №11 по теме: «Решение прямоугольных треугольников».	1				<p>Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

Геометрия									
Многоугольники. Площадь многоугольника (10ч.)									
150	Многоугольники. (1)					Познакомиться с понятиями многоугольник. Научиться формулировать и доказывать теоремы, решать задачи по теме.	<p><i>Регулятивные:</i> несут коррективы и дополнения в способ своих действий</p> <p><i>Познавательные:</i> выражают структуру задачи разными средствами. Выбирают, со- поставляют и обосновывают способы решения задачи</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и</p>	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	П.19
151	Понятие площади многоугольника. Площадь прямоугольника. (1)					Познакомиться с понятием площадь., Основными свойствами площадей, свойствами равносторонних и равнобедренных фигур, формулой для вычисления площади квадрата. Иметь представление о способе	<p><i>Регулятивные:</i> несут коррективы и дополнения в способ своих действий</p> <p><i>Познавательные:</i> выражают структуру задачи разными средствами. Выбирают, со- поставляют и обосновывают способы решения задачи</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учатся управлять поведением</p>	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	П.20

						измерения площади многоугольника. Научиться вычислять площади квадрата, решать задачи по теме	партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия		
152	Площадь параллелограмма. (2)	1				Познакомиться с формулой площади параллелограмма и ее доказательством . Научиться выводить формулу площади параллелограмма и находить площадь параллелограмма, используя формулу, решать задачи по теме.	<i>Регулятивные:</i> работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные:</i> сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные:</i> умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	П.21
153	Площадь параллелограмма.	1				Познакомиться с формулой площади параллелограмма и ее доказательством . Научиться выводить формулу площади параллелограмма	<i>Регулятивные:</i> работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные:</i> сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	П.21

						и находить площадь параллелограмма, используя формулу, решать задачи по теме.	источников. <i>Коммуникативные:</i> умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи		
154	Площадь треугольника.(2)	1				Познакомиться с формулой площади треугольника и ее доказательством, теоремой об отношении площадей треугольников, имеющих по острому углу, ее доказательством решать задачи по теме.	<i>Регулятивные:</i> понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные:</i> делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> умеют критично относиться к своему мнению	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают положительную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	П.22
155	Площадь треугольника.	1				Познакомиться с формулой площади треугольника и ее доказательством, теоремой об отношении площадей треугольников, имеющих по острому углу,	<i>Регулятивные:</i> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные:</i> передают содержание в сжатом или	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают	П.22

						ее доказательство м решать задачи по теме.	развернутом виде. <i>Коммуникативные:</i> умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать	оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности	
156	Площадь трапеции (3)	1				Познакомиться с формулой площади трапеции и ее доказательством, решать задачи по теме.	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи <i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	П.23
157	Площадь трапеции	1				Познакомиться с формулой площади трапеции и ее доказательством, решать задачи по теме.	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации, определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	П.23

							<p>виде правил «если ..., то ...», сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе, умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи.</p>		
158	Площадь трапеции	1				<p>Познакомиться с формулой площади трапеции и ее доказательством, решать задачи по теме.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи</p> <p><i>Коммуникативные:</i> обмениваются знаниями. Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p>	<p>Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p>	П.23
159	Контрольная работа №12 по теме:	1				Используют различные	<i>Коммуникативные:</i> регулировать	Формирование навыков	

	«Площади четырехугольников»					приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	собственную деятельность посредством письменной речи. <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	самоанализа и самоконтроля	
Повторение и систематизация учебного материала. (7 ч.)-2									
160	Повторение по теме «Рациональные выражения».	1			Проектор презентация	Умеют выполнять действия с рациональными выражениями	Регулятивные – Выделяют и осознают то, что уже усвоено, осознают качество и уровень усвоения Познавательные – Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Коммуникативные Адекватно используют речевые средства для аргументации	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность	№ 840(1-5) ,843(1-5)
161	Повторение по теме «Квадратные корни».	1			Тренажер для устного счета	Умеют применять свойства арифметического квадратного корня.	Регулятивные – Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий Познавательные – Проводят анализ способов решения задач Коммуникативные Вступают в диалог, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	№ 891(1-4), 892(1-2), 893(1-4)
162	Повторение по теме	1			Проектор презентация	Могут решать квадратные	Регулятивные – Осознают качество и	Проявляют положительное	№918

	«Квадратные уравнения».				ия	уравнения , выбирая наиболее рациональный путь	уровень усвоения Познавательные – Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, с выделением существенной для решения задачи информации Коммуникативные Учатся контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества		
Геометрия Повторение и систематизация учебного материала (6ч.)										
163	Параллелограмм. Прямоугольник					Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации, определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...», сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют			1

							организовать учебное взаимодействие в группе, умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи.		
164	Ромб. Квадрат. Трапеция	1				Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	<p><i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации, определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...», сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют</p> <p>организовать учебное взаимодействие в группе, умеют выполнять различные роли в группе,</p>		

							сотрудничают в совместном решении задачи.		
165	Теорема Фалеса. Подобные треугольники	1				Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают положительную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные:</i> понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные:</i> делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> умеют критично относиться к своему мнению		
166	Теорема Пифагора.	1				Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи <i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее		

167	Решение прямоугольных треугольников.	1				Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	<p><i>Регулятивные:</i> носят коррективы и дополнения в способ своих действий</p> <p><i>Познавательные:</i> выражают структуру задачи разными средствами. Выбирают, со-</p> <p>поставляют и обосновывают способы решения задачи</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учатся</p> <p>управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия</p>		
168	Площади четырехугольников.	1				Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины	<p><i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера.</p> <p><i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости</p>		

						успеха/неуспеха в учебной деятельности	отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее		
169	Итоговая административная контрольная работа (13)	1			Раздаточный материал	Умеют применять полученные знания на практике. Применяют теоретический материал, изученный в течение курса алгебры 8 класса при решении контрольных вопросов	Регулятивные – Осознают качество и уровень усвоения Познавательные – Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, с выделением существенной для решения задачи информации Коммуникативные Учатся контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	
170	Анализ контрольной работы. Итоговый урок.	1							